



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 24» (МБОУ «СШ № 24»)

<p>Рассмотрено и утверждено на заседании педсовета протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано с председателем управляющего совета школы В. С. Крицкой</p> 	<p>Утверждаю директор МБОУ «СШ № 24» О. Е. Федосова</p> 
---	---	---

**Рабочая программа
воспитательной работы школы
на 2022-2026 гг**



**«И в мире нет таких вершин,
что покорить нельзя»**

В. Высоцкий

**Мы делаем ШАГ в науку, искусство, творчество, навстречу милосердию
и человечности, приобретая бесценный опыт.**

Так осуществляются мечты!

1. Пояснительная записка

Программа воспитания учащихся определяет систему возможных форм и способов работы с детьми, ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления воспитательного процесса в школе, критерии, показатели и методы изучения его состояния и результатов.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Воспитание в условиях современной России является ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Гражданско-патриотическое направление воспитательного процесса в школе одно из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в нём происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского общества. Воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Показателем уровня воспитанности учащихся является их желание участвовать в различных мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества. Активная жизненная позиция личности учащегося, говорящая о её социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувства ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям. Система школьного воспитания в соответствии с ФГОС предусматривает личностное развитие обучающихся, формирование у школьников системных знаний о различных

аспектах развития России и мира, развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской

идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СШ №24» является маленькой школой окраины г. Иваново, находится в микрорайоне бывшего «Мебельного комбината» местечко Глинищево. Особенностью нашей школы традиционно является обучение «династиями», «поколениями», поэтому ребята не просто обучаются, учителя не просто работают, родители, бабушки, дедушки не просто приводят в школу ребят, а «живут» как одна семья, взаимодействуя в тесном контакте.

Небольшое здание школы не позволяет проводить грандиозные мероприятия, но зато каждый праздник, любое общешкольное дело становится для каждого своим и по-настоящему близким.

В школе обучается ежегодно примерно 500 школьников и работает 25-30 педагогов. В таких условиях, особенностью работы учителя становится абсолютное знание каждого ученика школы, его родственников, стратегии и традиции воспитания в каждой семье.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- Реализация плана воспитательного процесса школы, который основан на ключевых общешкольных делах, через которые осуществляется педагогический потенциал педагогов.
- Каждое ключевое общешкольное дело, а также любое другое воспитательное мероприятие сопровождается тщательным планированием, совместным проведением и анализом результатов.
- В условиях небольшой школы коллектив старается создать такие условия, которые позволяют каждому ребёнку, в любом возрасте реализовать себя в разных направлениях деятельности.
- В школе организован волонтерский отряд «Теплота наших сердец», в состав которого входят и дети, и родители, и педагоги. Также ежегодно работает Актив школы, наши ребята представляют школу на уровне городских объединений, таких как ИГУД. Деятельность общественных объединений становится новой традицией.
- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов разного уровня: классного, в параллели, на уровне ступени образования, общешкольного, коллектива кружка, секции. В совместной работе педагог, как ключевая фигура, формирует у учащихся доброжелательные, дружеские, товарищеские взаимоотношения, которые основываются на взаимопомощи, личностном и социальном развитии школьников.

Система воспитательной работы школы подразумевает:

- подготовку учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей,
- формирование правовой культуры,
- формирование ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха,
- воспитание чувства любви к своей Родине и гордости за свой народ.

Принципами взаимодействия педагогов и школьников являются:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор);
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентация на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

В результате продолжительной и творческой работы всего педагогического коллектива школы, родителей и детей наша школа теперь имеет очень короткое, но ёмкое название «ШАГ». И не случайно, поступая в школу, ребёнок делает свой первый шаг в новую жизнь. А дальше шаг за шагом продолжает свой путь к осуществлению своей профессиональной мечты. Пусть этот шаг не столь великий, но довольно уверенный, ведь в школе работает коллектив педагогов, который всеми усилиями помогает ребятам достигать успеха.

Поэтому нашим девизом становятся слова В. Высоцкого «И в мире нет таких вершин, что покорить нельзя».

Мы ШАГаем в ногу со временем. Мы делаем ШАГ в науку, искусство, творчество, навстречу милосердию и человечности, приобретая бесценный опыт. Так происходит разностороннее развитие личности ребёнка и, наконец, сбываются мечты.

Что же такое успех личности? У нас есть своя уникальная формула, которая работает уже много лет.

Результатом воспитательного и образовательного процессов педагоги школы видят в социальной успешности своих учеников

ФОРМУЛА УСПЕШНОГО УЧЕНИКА:



НО ЕСЛИ НЕ БУДЕТ «1», ТО ВСЁ ОСТАЁТСЯ БЕССМЫСЛЕННЫМ!!!

ФОРМУЛА УСПЕШНОГО УЧЕНИКА:

Человечность – самое необходимое качество в жизни;

Знание – ученик в школе делает открытия;

Опыт – применяя полученные знания, ребёнок приобретает опыт;

Труд – прилагая старания, терпение, опыт остаётся с ним долго;

Творчество – в творчестве раскрывается личность;

Милосердие – через милосердие человек проявляет любовь.

Поэтому главной целью учителя, как мудрого наставника, является – «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА».

Что же такое – «воспитать человека»?

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Методическая работа классного руководителя:

- 1) Организация и осуществление методической работы классного руководителя и взаимодействие с администрацией школы – составление, реализация *плана воспитательной работы* на год и анализ деятельности;
- 2) Ведение *журнала классного руководителя* в электронной форме.

Работа с классным коллективом:

- 1) Проведение *классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Примерные темы классных часов: «Все мы разные, все мы равные», «День именинника», «Лучше знать, чем догадываться», «А, ну-ка, девочки!», «Что такое хорошо?», «Не забывай про вежливые слова», «Спешите делать добро», «Правила поведения в школьной столовой», «Права и обязанности учащихся», «От улыбки станет всем светлей», «Твои поступки», «Кто твой друг?» и др.
- 2) Организация и проведение *игр, праздников, тренингов, викторин и др.* интересных и полезных совместных дел с учащимися класса, работа по сплочению коллектива. Примерные темы игр: «Учимся дружить», «Путешествие в страну мультфильмов», «Путешествие в мир животных», «С днём юмора», «До свидания, школа! Здравствуй, лето!», «Викторина по ПДД», «Новогодний утренник», «Мисс (Мистер) класса», «Прощай, начальная школа», «Праздник последнего звонка» и др.
- 3) Организация и курирование работы органов самоуправления класса, сплочение классного коллектива и вовлечение учащихся в различные виды коллективных дел, а также максимальное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;
- 4) Участие класса в *профилактических мероприятиях*: «Операция Несовершеннолетние», ежемесячные Единые Дни профилактики, акция «Здоровым быть здорово!», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», беседы по ПДД, проведение профилактических инструктажей и др.;
- 5) Организация, проведение *экскурсий, походов* и посещение *музеев, театров, выставок* классом;
- 6) Организация досуговой деятельности класса в каникулярное время;
- 7) Организация мероприятий, направленных на профориентацию учащихся: проведение тематических классных часов, посещение профессиональных и высших учебных заведений, дней открытых дверей учебных заведений.

Индивидуальная работа с учащимися:

- 1) Изучение личностных особенностей учащихся класса, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в ходе проведения игр, тренингов, бесед. Проведение социально-психологических тестирований совместно с психологом школы, мониторинг уровня воспитанности учащихся, коррекционная деятельность;

- 2) Проведение профилактической работы по выявлению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказание им педагогической поддержки (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- 3) Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах учёта, направленную на коррекцию поведения учащегося и решение проблем ребёнка;
- 4) Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- 1) Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- 2) Участие в малых педсоветах по вопросам класса;
- 3) Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- 4) Индивидуальная работа классного руководителя = родитель + учитель предметник с целью решения вопросов обучения и воспитания конкретного ребёнка.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- 1) Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- 2) Модерация отношений родителей с учителями и администрацией школы: помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- 3) Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в т. ч. в онлайн формате;
- 4) Осуществление ежедневного контакта классного руководителя с родителями через социальные сети с целью информирования последних о наиболее важных и срочных вопросах обучения и воспитания учащихся;
- 5) Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- 6) Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – ключевой элемент воспитания. Воспитательный потенциал урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Базой развития и воспитания ребёнка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей

и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас Концепция модернизации российского образования, определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Педагог имеет возможность включать воспитательный элемент в образовательный процесс и старается его реализовывать на своих уроках через:

- 1) Создание ситуации успеха, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4) Включение в урок игровых процедур и интерактивных форм работы учащихся, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 5) Мотивирование учащихся и их вовлечение в научно-практическую деятельность (предметные олимпиады, реализация научных проектов), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- 6) Учитель применяет на уроках следующие виды и формы деятельности:

Виды деятельности	Формы деятельности
<i>Начальное общее образование</i>	
игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач	игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой
<i>Основное общее образование</i>	
проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная	лабораторные и практические работы, лекции, презентации, учебные проекты
<i>Среднее общее образование</i>	
проектная деятельность, проблемно-ценностное общение	конференции, семинары, проблемная лекция, индивидуальные учебные проекты

Модуль «Внеурочной деятельности»

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала, создание условий для воспитания толерантного гражданина, имеющего активную гражданскую позицию,

знающего и сохраняющего историю родного края, а также, испытывающего любовь и уважение к природе. В соответствии с этим внеурочная деятельность реализуется через воспитательную работу школы и научно-практическую деятельность школьников и направлена на:

- формирование у учащихся школы основных знаний об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях страны;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, школу, семью;
- формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании;
- создание комфортных условия для формирования экологической, эстетической, научно-практической компетенций во внеурочное время;
- мотивирование учеников выражать своё равнодушие к природе, своему здоровью, человеку труда и старшему поколению в конкретных делах.
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Основные **направления** внеурочной деятельности:

1. Социальное

Внеурочная деятельность данного направления реализуется через классные часы, общешкольные массовые мероприятия, мероприятия класса, выезды на экскурсии, участие в различных конкурсах, внеурочные курсы *«Профессионал будущего»*, *«Школа Активного Гражданина - ШАГ»*, реализацию *Всероссийского проекта «Билет в будущее»* воздействуют через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга, воспитывает уважение к государственной символике, через активизацию духовно-нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

2. Духовно-нравственное

Внеурочная деятельность реализуется через классные часы, реализацию Всероссийских проектов *«Культурный дневник школьника»* и *«Пушкинская карта»* общешкольные массовые мероприятия, мероприятия класса, выезды на экскурсии, участие в различных конкурсах, создающая благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3. Физкультурно-оздоровительное

Курсы внеурочной деятельности – *«Готов к ГТО»*, секции *«Баскетбол»*, *«Шахматы»*, *«Карате»*, *«Лёгкая атлетика»* направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Общеинтеллектуальное

Курсы внеурочной деятельности *«Мир деятельности»*, *«Умники и умницы»*, направленные на раскрытие творческого, умственного и научного потенциала

школьников, развитие у них навыков проектной деятельности, конструктивного общения, умений работать в команде.

Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция *«Вертикаль»*. В данном мероприятии участвует каждый ребёнок школы на уровне 7-9 классов. Школьники приобретают навыки проектно-исследовательской работы, публичного выступления. Наиболее значимые, грамотные и интересные проекты участвуют в общегородских и всероссийских конкурсах, таких как «Интерлогос», «Краеведческие чтения», «Они должны жить» и др.

5. Художественное

«Лепка», «Ручки-Крючки» - кружки творческо-прикладного искусства, который обеспечивает гармоничное развитие личности. Данное направление развивает у учащихся художественный вкус, приобщает к прекрасному, формирует навыки проектной и групповой деятельности и позволяет проявить таланты учащихся на всевозможных конкурсах художественной направленности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Целевыми приоритетами данного модуля является, прежде всего, согласование семьи и школы в воспитании детей, а так же непосредственное вовлечение родителей школьников в жизнь школы, в управление образовательной организации.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- 1) В школе ежегодно выбираются члены общешкольного (1 родитель от класса) и классных родительских комитетов (3-5 родителей в классе), которые принимают непосредственное участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей на уровне класса и школы;
- 2) Проведение общешкольного родительского собрания, как правило, в сентябре начало учебного года. Собрание проходит с участием администрации школы, на котором подводятся итоги предыдущего учебного года и планирование на новый учебный период;
- 3) Проведение классных родительских собраний осуществляется ежегодно – 1 раз в триместр и при необходимости. Формы проведения: очная, онлайн-формат, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 4) Проведение родительских тематических лекториев, в ходе которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- 5) Проведение дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- 1) Проведение индивидуальных бесед и консультаций учителями, психологом, администрацией школы по необходимости или по запросу родителей для решения проблем воспитания и обучения учащихся;

- 2) В школе организовывается возможность участия родителей или законных представителей в ходе педагогического совета, в случае возникновения острых проблем, в той части, которая связана с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 3) Привлечение родителей к участию и организации внутриклассных и общешкольных мероприятий, праздников, конкурсов, смотров.
- 4) Привлечение родителей и их детей к совместному благоустройству школьной территории, в частности по организации и уходу за клумбами и цветниками.
- 5) Привлечение родителей к участию в волонтерской и благотворительной деятельности школы.

Модуль «Самоуправление»

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Детское самоуправление является конкретным видом деятельности школьников. Отвечая за отдельные разделы работы своего коллектива, дети организывают своих товарищей на выполнение заданий, участвуют в планировании, контролируют и проверяют друг друга. А, как известно, всякая деятельность человека является своего рода упражнением его сил и способностей, и, следовательно, вызывает определенное их развитие. Участвуя в работе органов самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. Детское самоуправление в школе осуществляется как на индивидуальном, классном, общешкольном, так и на городском уровнях:

На индивидуальном уровне:

- 1) Каждый классный руководитель проводит работу по вовлечению учащихся в активную жизнь класса через участие в различных мероприятиях, позволяя ребёнку самореализовываться;
- 2) В классах составляется график дежурства ребят. В ходе выполнения отдельных поручений, обязанностей дежурного или ухаживающего за цветами в кабинете, у детей развиваются ответственность и трудолюбие;
- 3) Органы самоуправления класса и классный руководитель вовлекают отдельных учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

На классном уровне:

- 1) В классных коллективах ежегодно в начале учебного года проводятся выборы в актив класса: лидеров – староста и помощник старосты класса, других активных ребят, отвечающих за организацию воспитательной работы по различным направлениям (спортивное, художественное, трудовое, учебно-организационное и др.);
- 2) Осуществляется организация шефства в классах наиболее успешных учащихся над одноклассниками, имеющими затруднения в освоении учебных программ;
- 3) Осуществляется организация шефства в классах над ветеранами педагогического труда, бывшими учителями школы, в части помощи уборки дворовых территории, помощи по дому, посадки деревьев и цветов, поздравления с праздниками и др.

На школьном и городском уровнях:

- 1) В школе организована деятельность *Актива школы*, куда входят по 1-2 представителю от класса на выборной основе. Актив школы создаётся для учёта мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Заседания Актива школы проводятся 1 раз в 1-2 недели;
- 2) Через работу актива в школе осуществляется организация и проведение всевозможных общешкольных мероприятий: флешмобов, конкурсов, соревнований, праздников, выставок, акций и др., подготовка к участию в городских, областных и федеральных проектах.
- 3) *Волонтёрский отряд "Теплота наших сердец"* на базе школы №24 г. Иваново существует с марта 2021 года. В него входят учителя, родители и ученики 8-10 классов. Наши ребята помогают сделать город чище: мы наводим порядок на детских площадках, остановках общественного транспорта и просто во дворах жилых домов. Один раз в месяц мы собираем продукты и готовим из них еду для людей без определённого места жительства. Мы тесно сотрудничаем с Благотворительным фондом «Преодоление» и Отделом по церковной благотворительности и социальному служению Иваново-Вознесенской епархии. У нас есть подшефный сад №97 "Илюшка" г. Иваново, на базе которого существует свой отряд малышей-волонтёров "Добрые сердца".
- 4) Ребята школы ежегодно участвуют в городском органе самоуправления Ивановская Городская Ученическая Дума и других значимых проектах, таких как «Сад Памяти», «Свет в окне», «Зелёная весна», «Добро», «Ты имеешь значение», «Ты нужен», «Свеча памяти» и др.

Модуль «Профориентация»

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни - это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда под давлением необходимости определения с необходимыми ЕГЭ основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта деятельность реализуется через:

- 1) Раннюю профориентацию, где ребята имеют возможность принять участие не только в классных мероприятиях, беседах, играх, творческих занятиях, но в городских и всероссийских проектах, таких как «ПроеКТОрия», «BASICKILLS» и др., через реализацию курса дополнительного общеразвивающего обучения «Профессионал будущего». Дети получают необходимые знания и практические навыки различных профессий, востребованных в современном обществе;

- 2) Проводится систематическая работа классного руководителя в рамках классных часов с проектом «Атлас новых профессий», где ребята получают необходимую информацию об особенностях, навыках, знаниях, востребованности современных профессий. Такие классные часы помогают ребятам сделать правильный выбор своего будущего;
- 3) Систематически проводятся экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- 4) Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных форумов и конференций, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- 5) Проведение мастер-классов в школьном проекте «Родительская пятница», участие в профессиональных пробах в рамках городских проектов «Класс труда», «Мастерград» и др.;
- 6) Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Основные школьные дела»

«В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы. При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, творческом самовыражении, в признании, в коллективе» В. А. Караковский, выдающийся советский и российский педагог. Крупные воспитательные мероприятия создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения, укрепляют во всех детях и взрослых чувства «мы», укрепляют школьную общность.

Ключевое общешкольное дело – это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. Эти дела носят творческий характер. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных проектов, которые объединяют все другие дела в единую систему воспитания.

Циклограмма ежегодных общешкольных мероприятий:

№ п/п	Общешкольные проекты/дела	Классы	Время проведения
1.	Здравствуй, школа!	1-11	Сентябрь
	1) День Знаний. Торжественная линейка. Тематические классные часы.	1-11	Сентябрь
	2) Проведение общешкольного родительского собрания. Проведение классных родительских собраний.	1-11	Сентябрь
	3) Праздник «Посвящение в первоклассники»	1, 5	Сентябрь

2.	Безопасное детство	1-11	В течение года
	1) Проведение тематических классных часов: ПДД, Безопасное поведение в школе и на улице, Правила поведения при выходе в театр, на экскурсию, Безопасность детей в каникулярные периоды.	1-11	В течение года
	2) Участие в профилактических мероприятиях «Несовершеннолетние»	1-11	В течение года
	3) Проведение тематических лекториев для родителей профилактической направленности	1-11	В течение года
3.	Мы молодые – мы духом сильны! Мы выбираем ЗДОРОВЬЕ страны!	1-11	В течение года
	1) День Здоровья	1-11	Сентябрь
	2) Сдача нормативов ГТО	1-11	В течение всего года
	3) Участие во Всероссийской акции «Кросс Нации»	7-11	Сентябрь
	4) Участие в городских мероприятиях по лёгкой атлетике	10-11	Сентябрь
	5) «Весёлые старты»	2-4	Октябрь
	6) «Весёлые старты»	1-4	Декабрь
	7) Участие в городских соревнованиях по мини-футболу	6-8	Октябрь
	8) Проведение антинаркотического урока «Мир без наркотиков»	5-11	Ноябрь
	9) Проведение акции «Красная линия»	8-11	Ноябрь
	10) Участие в централизованном социально-психологическом тестировании	7-11	Октябрь-декабрь
	11) 1 декабря – День борьбы со СПИДом	8-11	Декабрь
	12) Участие в городских соревнованиях по «Тег-регби»	5-7	Декабрь
	13) Участие во Всероссийских соревнованиях по баскетболу «Кэс-баскет»	8-11	Ноябрь-Февраль
	14) Участие во Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России»	5-11	Февраль
	15) Участие в первом этапе профилактической операции «Несовершеннолетние» - «Здоровый образ жизни»	1-11	Март
	16) Участие в городских соревнованиях по волейболу.	9-11	Март
	17) Участие во Всероссийских «Президентских состязаниях».	1-11	Апрель
	18) Участие в легкоатлетической эстафете на призы газеты «Рабочий край»	7-11	Май
4.	Научный калейдоскоп		
	1) Участие во Всероссийской Олимпиаде школьников	4-11	Октябрь-ноябрь
	2) Участие в турнире им. Ломоносова	6-11	Октябрь
	3) Участие во Всероссийской олимпиаде «Смешарики»	1-4	в соответствии с планом города
	4) Проведение предметных недель	1-11	В течение года
	5) Проведение общешкольной научно-практической конференции «Вертикаль»	7-9	Март
	6) Праздник «Прощание с Азбукой»	1,5	Март
	7) Участие в городских и всероссийских предметных турнирах и олимпиадах.	5-11	В течение года

5.	Ярмарка ученических талантов	1-11	В течение года
	1) Фестиваль талантов «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»	1-11	Сентябрь-октябрь
	2) Творческая мастерская «Осенний вернисаж»	1-11	Октябрь
	3) Праздничный концерт «С любовью к Вам, учителя!»	1-11	Октябрь
	4) Праздник осени «Краски уходящей осени»	1-11	Ноябрь
	5) Творческая мастерская «Новогодний переполох»	1-11	Декабрь - январь
	6) Творческая мастерская «Они должны жить»	1-11	Февраль
	7) Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!»	1-11	Февраль-март
	8) Проведение праздника «Прощание с Масленицей»	1-11	Февраль - март
	9) Праздничный концерт «Есть в марте день особый»	1-11	Март
	10) Творческая мастерская «Весенняя капель»	1-11	Март-май
6.	Слава России. Память сердца.	1-11	В течение года
	1) Всероссийские литературные недели, посвящённые российским поэтам и писателям.	1-11	В течение года в соответствии с планом города
	2) Вечер поэзии «Белые журавли»	7-11	Октябрь
	3) Акция «Открытка ветерану педагогического труда»	1-11	Октябрь
	4) Тематические уроки, посвящённые Дню народного единства	1-11	Ноябрь
	5) Мероприятия, посвящённые Блокаде Ленинграда.	5-10	Январь
	6) День Неизвестного солдата. Акция «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».	8-10	Январь
	7) Участие в акции «Свеча памяти»	8-10	Февраль
	8) Праздничный концерт «Отчизны славные сыны»	1-11	Февраль
	9) «Шаг во Вселенную» мероприятия ко Дню Космонавтики	1-11	Апрель
	10) Неделя памяти «Великая Победа!!!» мероприятия ко Дню Победы в ВОВ.	1-11	Май
7.	Теплота наших сердец		В течение всего года
	1) Сбор макулатуры	1-11	Сентябрь
	2) Участие в акции «Свет в окне»	8-11	Октябрь-апрель
	3) Благотворительная акция «Колыбель»	1-11	Февраль
	4) Проведение акции «Дарите книги с любовью»	1-11	Март
	5) Организация и проведение проекта «Автобус милосердия»	8-9	В течение всего года
	6) Помощь в организации и проведении благотворительного праздника «Белый цветок» при Храме «Всех Святых» г. Иваново	8-9	Май
	7) Акция «Сад Памяти»	11	Май
	8) Организация и проведение субботника.	2-10	Апрель-май
	9) Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Моя клумба» по благоустройству школьной территории.	1-8,10	Февраль – август
	10) Работа волонтеров в роли вожатых в школьном лагере	8-9	Июнь

8.	До свидания, школа! Здравствуй, лето.		
	1) Праздник последнего звонка.	9,11	Май
	2) Профилактические мероприятия в рамках операции «Несовершеннолетние – Безнадзорные дети»	1-11	Май-август
	3) Работа школьного лагеря	1-4	Июнь
	4) Выдача аттестатов	9, 11	Июнь
	5) Организация и проведение выпускных вечеров	9, 11	Июнь

Из циклограммы следует, что ключевое общешкольное дело это не разовое мероприятие. Под единым названием в плане работы представляется комплекс дел, которые предвзряют, дополняют или завершают это общее дело. Таким образом, ключевое дело становится системообразующим – стержнем годового цикла воспитательной работы школы. Более подробно все планируемые мероприятия класса прописаны в ежегодном плане воспитательной работы классного руководителя по форме

На начало учебного года

Календарный план воспитательной работы на 202_/2_ учебный год.

Класс _____ **Классный руководитель** _____

Модуль	сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классное руководство				
Школьный урок				
Курсы внеурочной деятельности				
Работа с родителями				
Самоуправление				
Профорientация				
Экскурсии, экспедиции, походы				
Ключевые общешкольные дела				

Классный руководитель /Ф. И. О./ _____

Ежегодный план воспитательной работы школы на предстоящий учебный год в приложении 1.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Классные руководители, совместно с заместителем директора по УВР, педагогом-организатором и родителями регулярно организуют и принимают участие общих внешкольных мероприятиях, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, такими как социальный отдел Ивановской Епархии, благотворительной организацией «Колыбель», Волонтерами победы, профессиональными учебными и высшими учебными заведениями и др.;

Регулярно организуются экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в

том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках данного модуля педагогический коллектив обеспечивает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Например, среди профилактических мероприятий регулярными являются:

- Семейная физкультурно-оздоровительная акция «Быть здоровым здорово»

- Операция «Всеобуч» (третий этап операции «Несовершеннолетние»)
- Составление социального паспорта, составление информационной карты школы
- Мониторинги досуговой занятости обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП
- Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-11 классы
- Операция «Внимание, родители!» (четвертый этап операции «Несовершеннолетние»)
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
- Операция «Лидер» (пятый этап операции «Несовершеннолетние»)
- Антинаркотический месячник
- Операция «Здоровый образ жизни» (первый этап операции «Несовершеннолетние»)
- Городское родительское собрание по вопросам безопасности детей в период летних каникул
- Операция «Безнадзорные дети» (второй этап операции «Несовершеннолетние»)
- Беседы с представителями ОДН УМВД Фрунзенского района
- Беседа с адвокатами Областной Адвокатской палаты «Права и обязанности граждан РФ»
- Всероссийский квест «Марафон безопасности»
- Беседы сотрудников ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Школа заботится об оформлении внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;

С 1 сентября 2022 года еженедельно осуществляет организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;

В холле на первом этаже размещена карта России, символика РФ, портрет президента РФ;

В холле 2 этажа размещены творческие уголки, где постоянно обновляются художественные изображения (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; На здании школы размещена памятная доска, посвящённая тому, что в годы ВОВ в здании школы размещался военный эвакогоспиталь;

Регулярно происходит оформление и обновление новостных стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

Учителем ИЗО, силами волонтерского отряда, учителями осуществляется регулярная подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

Педагогический и технический персонал школы, школьный отряд волонтеров, Актив

школы осуществляет поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

В библиотеке школы существует стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями ведут деятельность по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, пришкольных клумб;

Силами Актива школы, школьного волонтерского отряда, учащимися и родителями проводится регулярная разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

В школе регулярно разрабатывается и обновляется материалы (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнёрство»

Педагогический коллектив в соответствии с ежегодным планом воспитательной работы обеспечивает

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках социального партнёрства нашей школой было подписано несколько соглашений о сотрудничестве и сетевом взаимодействии.

1. Соглашение с Местной религиозной организацией «Православный приход храма всех святых» города Иваново Ивановской области Иваново-Вознесенской епархии Русской православной церкви. В рамках этого сотрудничества ребята нашей школы реализуют проект «Автобус милосердия» - помощь нуждающимся людям. Также проводят ежегодные совместные мероприятия: Белый цветок, Русское рождество и т.д.
2. Соглашение с Региональным отделением «Волонтёры победы». В рамках этого соглашения ученики нашей школы принимают участие в организации и проведении празднования праздника 9 мая, поздравлении ветеранов, а также проводят

всевозможные игры и квесты для детей с целью углубления знаний истории Второй мировой войны.

3. Соглашение с Областным государственным бюджетным Профессиональным Образовательным учреждением «Ивановский железнодорожный колледж». Наши ученики совместно со студентами колледжа участвуют во всероссийском фестивале «Разные Смелые Молодые». В дальнейшем планируется организация совместного социального проекта и участие в международном конкурсе добровольческих практик «Мы вместе».
4. Соглашение с МБДОУ «Детский сад №97». Этот сад вот уже несколько лет реализует проект развития добровольчества среди дошколят. У них есть свой отряд волонтеров «Добрые сердца». Наш отряд волонтеров «Теплота наших сердец» курирует их проект и всячески помогает маленьким волонтерам совершать добрые дела. Совместно проводим акции «День воспитателя», «Покорми птиц», «Георгиевская ленточка» и др.

В ближайшее время планируется подписание соглашения с Ресурсным Центром добровольчества «Ивановский волонтерский центр» для реализации совместных практик и соглашение о сотрудничестве со Всероссийским учебным интернет-ресурсом «Учи. ру»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 25 человек основных педагогических работников. 1 педагог работает по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 40% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 32 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 21 классов-комплектов, в которых работают 21 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог (0,5 ставки)
- Социальный педагог (расширение должностных обязанностей)
- Педагог-логопед (расширение должностных обязанностей)
- Педагог-организатор

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СШ № 24» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о внутришкольном контроле
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
4. Положение о школьной службе медиации
5. Положение о Совете родителей МБОУ «СШ № 24»
6. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
7. Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт.
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №5.
9. Положение о школьном ученическом самоуправлении – Активе школы «Потенциал»

10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 5
11. Положение о школьном волонтерском отряде «Теплота наших сердец»
12. Положение о школьном спортивном клубе «Фортуна».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Примерная программа воспитания 2021 и Актуализированная примерная программа воспитания 2022
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного Учреждения образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».
7. Стратегия развития Воспитания в Российской Федерации до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р
8. Настоящая Актуализированная программа воспитания школы до 2026 года.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «СШ № 24» порядка 520 обучающихся. Из них есть обучающиеся с ОВЗ, дети, которые обучаются в рамках домашнего обучения и дети-инвалиды. Это обучающиеся 1-11 классов. К ним относятся дети с задержкой психического развития, с недоразвитием речи, дети-инвалиды.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, как правило на общешкольной линейке по понедельникам);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствует укладу школы, цели, задачам, традициям согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы школы и класса показывает положительные и отрицательные стороны самого процесса воспитания и правильности выбранной стратегии

воспитательного процесса. Для классных руководителей и администрации школы самоанализ является итогом работы в течение года. Он проводится для мониторинга организуемой в школе воспитательной работы, которая осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ проводится ежегодно силами педагогических работников школы. Далее собственный самоанализ возможно сравнить с мониторингом вышестоящих организаций и сделать соответствующие выводы, выделив ключевые положительные и отрицательные стороны своей работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- Динамика личностного развития школьников каждого класса;
- Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, ключевыми моментами анализа являются:
 - качество проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качество существующего в школе ученического самоуправления;
 - качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
 - качество профориентационной работы школы;
 - качество взаимодействия школы и семей школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, внутришкольный контроль воспитательного процесса в школе, ведение электронных журналов классного руководителя, могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является акцентирование внимания на положительных тенденциях в вопросах воспитания, которые необходимо продолжать развивать, а так же перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ежегодная форма самоанализа воспитательной работы классного руководителя

На окончание учебного года

Сетка для ежегодного самоанализа воспитательной работы в классе:

Модуль воспитательной системы	Планируемый результат (начало учебного года)	Фактический результат (окончание учебного года)	На окончание года изменений не требуется, требуются умеренные изменения, требуются значительные изменения
Классное руководство			
Школьный урок			
Курсы внеурочной деятельности			
Работа с родителями			
Самоуправление			
Профорентация			
Экскурсии, экспедиции, походы			
Ключевые общешкольные дела			

Общие выводы классного руководителя:

Классный руководитель /Ф. И. О./ _____

Ежегодный анализ воспитательной работы школы по итогам текущего учебного года в приложении 2.